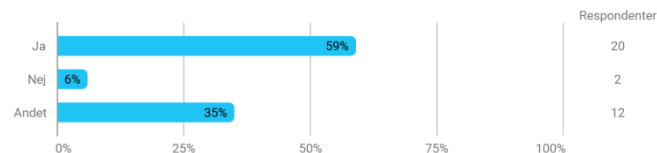


## Resultater fra rundspørge til skole, der deltager i rammeforsøg med en mere fleksibel skoledag

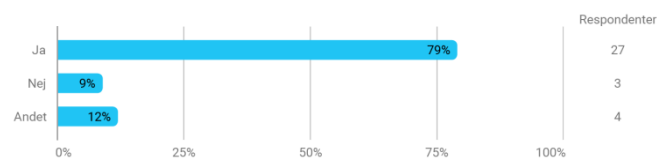
50 skoleledere har fået tilsendt spørgeskema, 34 har besvaret.

*På mere end halvdelen af skolerne oplever man at elevernes faglighed er øget*



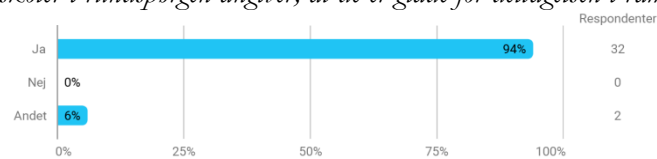
En del skoler angiver i skriftlige kommentarer, at det endnu er for tidligt at sige om deltagelsen i rammeforsøget betyder, at elevernes faglighed er øget.

*På næsten alle skolerne oplever man, at elevernes trivsel generelt øges med deltagelsen i forsøget*

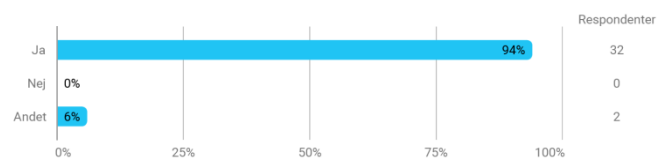


Enkelte skoler angiver i skriftlige kommentarer, at det er for tidligt i forløbet at svare på, om deltagelsen i forsøget giver øget trivsel.

*33 af de 34 deltagende skoler i rundspørgen angiver, at de er glade for deltagelsen i rammeforsøget*



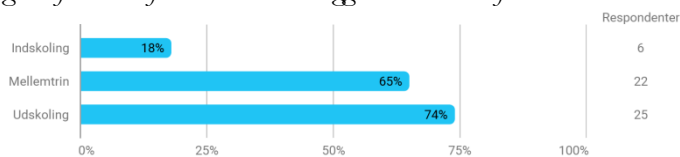
*Skolerne angiver, at forældrene er glade for deltagelsen i rammeforsøget*



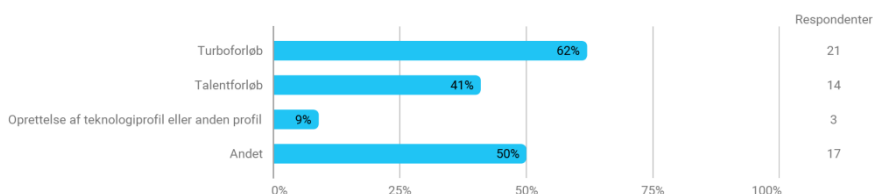
2 af de 34 skoler bemærker i skriftlige kommentarer følgende:

- "Forældrene har udvist meget lidt interesse for rammeforsøget, desværre"
- "Delvis"

### Rammeforsøgets mulighed for mere fleksibel tilrettelæggelse anvendes fortrinsvist i udskoling



### De frivgne ressourcer anvendes til turboforløb, talentforløb og en lang række lokale indsatser



En del skoler anvender de frivgne ressourcer til mere end én indsats herunder en lang række lokale indsatser:

- *”kønsopdelt undervisning*
- *Trivselsfremmende indsatser i undervisningsmiljøet*
- *Ekstra bevægelse, holddeling, differentiering, individuelle elevsamtaler om trivsel og læring*
- *Større muligheder for holddeling i dansk og matematik*
- *Dobbeltlærerfunktioner med holddeling*
- *teater- og musikforløb*
- *Mindset baseret undervisning - fokus på motivation og selvudvikling*
- *Vi bruger den ekstra resurse til at motivere de svage og give udfordringer til de dygtige ved inddragelse af talentvejleder*
- *to-lærerordning i forhold til generel differentiering*
- *understøtte naturfag på alle trin*
- *Styrkelse af indsatsen overfor fagligt stærke elever.*
- *Holddeling*
- *Holddeling og 2 lærerordning*
- *Holddelinger*
- *digitale patruljer, teambuilding, Legepatrulje, Frivillig lektiecafe, Åben gymnastiksal, styrkelse af internationalt og science arbejde mm.*
- *Udvidet samarbejde med UU-vejleder med henblik på elevernes erhvervs- og karriereforståelse*
- *Understøttende aktiviteter med toninger”*

Skolerne har haft mulighed for at afgive slutbemærkninger til rundspørgen:

- *”Det gør det LANGT lettere at lave god skole for eleverne*
- *Vi er bare så super glade, at vi stadig går med armene over hovedet og føler at solen altid skinner:)*
- *Vi er generelt meget glade for forsøget og har lavet en speciel spørgeundersøgelse hos eleverne på netop jeres spørgsmål til mig. Og den viste at eleverne har en meget stor oplevelse af at lære mere og trives bedre.  
Vi har i forsøget særligt fokus på drengene og laver derfor en del undervisning med kønsopdelt undervisning, som både drenge og piger er super glade for.*
- *Vi er generelt meget glade for at deltage i forsøget og lærerne mærker en klar forøgelse af læring og trivsel generelt i mellemtrinnet. Muligheden for holddeling kommer alle elever til gode!*

- *Det har været godt at deltage. Vi har fundet ud af, at vi ikke har haft brug for at forkorte skoledagen i samme grad næste skoleår, men har brug for timerne til at lave en meget varieret skoledag for eleverne. Vores mål har aldrig været at gøre dagen kortere, men at give skoledagen mere kvalitet*
- *Det har været positivt at arbejde med andre sider af børnenes kompetencer i forhold til de roller og positioner, som de skal indtage i teater- og musikforløbene set i kontrast til de roller og positioner, som de indtager i et klasserum og en mere traditionel skolekontekst.*
- *Vi oplever, at lærerne er glade for forsøget, som giver anledning til en endnu mere fokuseret drøftelse af brug af ressourcerne.*
- *Det er virkelig givtigt med rammeforsøgets muligheder. Vi afprøver forskellige veje for at løfte alle elevers læring og trivsel og forsøget giver os mulighed for at justere undervejs og hele tiden tilpasse os elevers og lærers behov og krav.*
- *Vi finder stadig rammeforsøget for spændende. Vi ser frem til, at vi til kommende skoleår har tidsmæssige bedre muligheder for at tænke rammeforsøget ind i planlægningen.”*